

## EXECUTIVE SUMMARY

### SCHOOL IMPROVEMENT PLAN: SCHOOL YEAR 2019-2020

**Campus Name and #:** 194

**Principal:** J Rodriguez

**Area Office:** East

Note: Title I campuses should have the SIP's Executive Summary translated to the language(s) where there is at least 10% of any parent population represented who speak such language(s).

#### **Executive Summary:**

Lewis Elementary's Rating is Met for the 2018-2019 school year. In Domain 1: Student Achievement the score was 67, in Domain 2: School Progress the score was 75, and in Domain 3: Closing the Gaps the score was 72. The overall score for the campus was 74. Under Domain 3: Closing the Gaps Academic Achievement Lewis Elementary did not meet the overall Reading or Math targets but Met it for African American and Hispanic students in Reading. Reading and Math target score was also met for Economically Disadvantage and Special Education students. Under STAAR Growth Status, Lewis met Reading targets for all students except EL current and monitored. Lewis Elementary missed its Math target by one point for all students.

The goals set forth in the SIP to address these areas set forth that by May 2020, the percent of students meeting Approaching on STAAR Reading assessments will increase from 70% to 75%. Increase the percentage of students achieving Meets on the 4th grade Writing STAAR Writing by 20% from 14% to 34%. BY May 2020, the percent of students meeting Approaches on STAAR Math assessments will increase from 77% to 80%. By May 2020, the percent of students meeting Approaching on STAAR Science Assessments will increase from 57% to 62% and the Masters percentage will increase from 8% to 10%. TELPAS Progress Rate for 2018-2019 was below TEA target at 34%. For the 2019-2020 school year we will increase our TELPAS Progress Rate by 5% in order to meet TEA's target. Increase average daily attendance rate for the 2019-2020 school year from 96.5% to 97.5%. 100% of faculty and students will always follow safety procedures decreasing Incident reports, discipline referrals, and in-school/out of school suspension by 50%. Maintain a school culture that welcomes parent and community participation at 100% for the 2019 - 2020 school year. Increase parental participation in health and wellness programs and continue to improve campus health and safety. Improve the academic achievement of our Economically Disadvantaged and Special Education students. Improve the academic achievement percentage of our Gifted and Talented students.

Some of the highlights of specific interventions to address these needs include the implementation of Jan Richardson guided reading strategies and templates during small group instruction and Book, Head, Heart for whole group instruction. Students reading two or more grade levels below will receive small group intervention five times per week using LLI, Neuhaus, Imagine Learning and/or Education Galaxy. Lesson plans will address the components of the writer's workshop: Quick writes, Mini-lessons that provide instruction on the analysis of mentor texts, grammar, mechanics, spelling, and revising and editing; shared, interactive writing, and independent writing. Instruction will be closely aligned with District's curriculum and documents provided for planning each Snapshot. Teachers will practice the cloning of test items to familiarize students with the form and structure of Snapshot test items. These items will be presented to students during exits and classroom unit assessments. We will implement a school-wide ESL sheltered instructional time for all bilingual classes as part of our Master Schedule. Students will receive sheltered ESL instruction based on their proficiency levels. Students with less than 2 years in US schools will received extended day ESL sheltered instruction. Daily class recognition for perfect attendance as part of incentive program. Recognition of students with perfect attendance every 9-week grading period. Intervention from school administration to address students with history of chronic absences. Incorporation of new Core enrichment classes, after-school clubs, and sporting events to increase student interest.

## EXECUTIVE SUMMARY

### SCHOOL IMPROVEMENT PLAN: SCHOOL YEAR 2019-2020

Campus Name Lewis ES #: 194

Principal: J Rodriguez

Area Office: East

Nota: Los campus del Título I deben tener el Resumen Ejecutivo del SIP traducido al idioma o idiomas donde hay al menos el 10% de cualquier población matriz representada que hable dicho idioma(

Resumen ejecutivo:

La calificación de Lewis Elementary está metida para el año escolar 2018-2019. En el Dominio 1: Logro estudiantil la puntuación fue 67, en Dominio 2: Progreso escolar la puntuación fue 75, y en el Dominio 3: Cerrando las Brechas la puntuación fue 72. La puntuación general del campus fue de 74. Bajo el Dominio 3: Cerrando el Logro Académico de Gaps Lewis Elementary no cumplió con los objetivos generales de Lectura o Matemáticas, pero lo conoció para los estudiantes afroamericanos e hispanos en Lectura. La puntuación del objetivo de lectura y matemáticas también se cumplió para los estudiantes de Económicamente Desventaja y Educación Especial. Bajo el estatus de crecimiento de STAAR, Lewis cumplió con los objetivos de lectura para todos los estudiantes excepto EL actual y monitoreado. Lewis Elementary perdió su objetivo de Matemáticas por un punto para todos los estudiantes.

Las metas establecidas en el SIP para abordar estas áreas establecen que para mayo de 2020, el porcentaje de estudiantes que se reúnen Acercando a las evaluaciones de LEAN READING de STAAR aumentará del 70% al 75%. Aumentar el porcentaje de estudiantes que logran Encuentros en el 4o grado Escribiendo ESCRITO STAAR en un 20% de 14% a 34%. Para mayo de 2020, el porcentaje de estudiantes que se reúnen con Enfoques sobre evaluaciones de matemáticas STAAR aumentará del 77% al 80%. Para mayo de 2020, el porcentaje de estudiantes que se reúnen Acercando a las evaluaciones científicas STAAR aumentará del 57% al 62% y el porcentaje de maestría aumentará del 8% al 10%. La tasa de progreso de TELPAS para 2018-2019 fue inferior al objetivo del TEA en el 34%. Para el año escolar 2019-2020 aumentaremos nuestra Tasa de Progreso de TELPAS en un 5% para cumplir con el objetivo de TEA. Aumentar la tasa media de asistencia diaria para el año escolar 2019-2020 de 96.5% a 97.5%. El 100% de los profesores y estudiantes siempre seguirán los procedimientos de seguridad disminuyendo los informes de incidentes, las referencias disciplinarias y la suspensión dentro/fuera de la escuela en un 50%. Mantener una cultura escolar que dé la bienvenida a la participación de los padres y la comunidad al 100% para el año escolar 2019 - 2020. Aumentar la participación de los padres en los programas de salud y bienestar y continuar mejorando la salud y la seguridad del campus. Mejorar el logro académico de nuestros estudiantes de Educación Económicamente Desfavorecidos y Especiales. Mejorar el porcentaje de rendimiento académico de nuestros estudiantes dotados y talentosos.

Algunos de los aspectos más destacados de las intervenciones específicas para abordar estas necesidades incluyen la implementación de las estrategias y plantillas de lectura guiadas de Jan Richardson durante la instrucción en grupos pequeños y El libro, Cabeza, Corazón para la instrucción de todo el grupo. Los estudiantes que lean dos o más niveles de grado a continuación recibirán una intervención en grupo pequeño cinco veces por semana usando LLI, Neuhaus, Imagine Learning y/o Education Galaxy. Los planes de lecciones abordarán los componentes del taller del escritor: Escrituras rápidas, Mini-lecciones que proporcionan instrucción sobre el análisis de textos de mentores, gramática, mecánica, ortografía, y revisión y edición; escritura compartida e interactiva y escritura independiente. La instrucción estará estrechamente alineada con el plan de estudios del Distrito y los documentos proporcionados para planificar cada Instantánea. Los profesores practicarán la clonación de elementos de prueba para familiarizar a los alumnos con la forma y la estructura de los elementos de prueba de instantáneas. Estos elementos se presentarán a los estudiantes durante las salidas y las evaluaciones de la unidad del aula. Implementaremos un tiempo de instrucción protegido por ESL en toda la escuela para todas las clases bilingües como parte de nuestro Programa de Maestría. Los estudiantes recibirán instrucción de ESL protegida en función de sus niveles de competencia. Los estudiantes con menos de 2 años

en las escuelas de EE. UU. recibirán instrucción protegida por ESL de día extendido. Reconocimiento de clase diaria para una asistencia perfecta como parte del programa de incentivos. Reconocimiento de estudiantes con asistencia perfecta cada período de calificación de 9 semanas. Intervención de la administración escolar para dirigirse a los estudiantes con antecedentes de ausencias crónicas. Incorporación de nuevas clases de enriquecimiento core, clubes extraescolares y eventos deportivos para aumentar el interés de los estudiantes.